

SYLABUS PRZEDMIOTU

1.	Nazwa przedmiotu w języku polskim oraz angielskim: <i>Język angielski B2+ / English Language Course B2+</i>
2.	Dyscyplina naukowa: <i>językoznawstwo, pedagogika, psychologia, nauki medyczne</i>
3.	Język wykładowy: <i>język angielski</i>
4.	Jednostka prowadząca przedmiot: <i>Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych UWr</i>
5.	Rodzaj przedmiotu: <i>obowiązkowy</i>
6.	Kierunek studiów: <i>logopedia</i>
7.	Poziom studiów: <i>jednolite studia magisterskie</i>
8.	Rok studiów: <i>V</i>
9.	Semestr: <i>zimowy</i>
10.	Forma zajęć i liczba godzin: <i>lektorat 60 godz.</i>
11.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu: <i>Biegłość językowa na poziomie B2 zgodnie ze skalą Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego:</i> - <i>znajomość zasad gramatycznych i leksykalnych koniecznych do osiągnięcia biegłości na poziomie B2 w języku obcym,</i> - <i>umiejętność komunikowania się w mowie i w piśmie w sytuacjach życia codziennego oraz uniwersyteckiego na poziomie B2,</i> - <i>zdolność logicznej argumentacji, zdyscyplinowanie i odpowiedzialność.</i>
12.	Cele kształcenia dla przedmiotu: - <i>Osiągnięcie biegłości językowej na poziomie B2+ zgodnie ze skalą Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego,</i> - <i>ukształtowanie umiejętności komunikatywnych studentów w mowie i w piśmie na poziomie B2+ z zakresu języka akademickiego i rozwijanie terminologii specjalistycznej z dziedziny studiowanego kierunku,</i> - <i>kształtowanie samodyscypliny i uświadamianie znaczenia odpowiedzialności.</i> - <i>uświadamianie konieczności uczenia się przez całe życie</i>
13.	Treści programowe: <i>Terminologia specjalistyczna z zakresu logopedii. Słownictwo oraz struktury gramatyczne charakterystyczne w codziennej pracy kryminologa. Wprowadzenie struktur i wyrażań używanych w prezentacji akademickiej.</i> Szczegółowe treści programowe: <i>(lektor wybiera zagadnienia z zakresu logopedii i nauk pokrewnych; część z podanych poniżej zagadnień jest realizowana w prezentacjach studentów):</i> • <i>prezentacja akademicka – struktura, słownictwo,</i> • <i>tworzenie tekstów akademickich (np. streszczenia lub abstraktu) - prawidłowa struktura i dobór słownictwa, mowa zależna (w tym czasowniki wprowadzające i struktury typu 'he is thought to'), strona bierna, prawidłowe stosowanie przedimków, interpunkcja)</i> • <i>język akademicki – typowe sformułowania występujące w publikacjach naukowych</i> • <i>słownictwo stosowane w dyskusjach (wyrażanie i udowadnianie własnych poglądów, reakcje na cudze wypowiedzi)</i> • <i>słownictwo związane ze studiami uniwersyteckimi w krajach anglojęzycznych (np. MA, PhD, elective / core modules, tutorials)</i> • <i>anatomia funkcjonalna obszaru ustno-twarzowego</i> • <i>językoznawstwo</i> • <i>fonetyka</i> • <i>rozwój i kształtowanie mowy u dziecka</i> • <i>zaburzenia mowy</i> • <i>pedagogika dla nauczycieli</i> • <i>terapia logopedyczna</i> • <i>glottodydaktyka</i>

	literatura dziecięca jako materiał dla logopedy	
14.	Zakładane efekty uczenia się: <i>Po ukończeniu poziomu B2+ student:</i> - zna słownictwo specjalistyczne związane z kierunkiem studiów - przygotowuje i wygłasza prezentacje o tematyce związanej z kierunkiem studiów - pisze teksty na tematy związane z kierunkiem studiów - rozumie artykuły z zakresu studiowanej dziedziny i dziedzin pokrewnych - rozumie sens wypowiedzi wygłaszanych językiem akademickim - wypracowuje własny styl uczenia się, rozumiejąc potrzebę uczenia się przez całe życie - wykazuje się samodzielnością i ma poczucie odpowiedzialności za wykonywaną pracę	Symbole odpowiednich efektów uczenia się według PRK: P7S_UK, P7S_UU, P7S_KK, P7S_KO, P7S_KR
15.	Literatura obowiązkowa i zalecana (źródła, opracowania, podręczniki, itp.) <i>Do wyboru przez lektora:</i> Podręczniki Academic English, np. - de Chazal E., McCarter S., Oxford EAP, Upper Intermediate - Cambridge Academic English - Academic Writing – A Handbook for International Students - Oxford EAP, Upper Intermediate o - Academic Vocabulary in Use, Cambridge - Bailey. S, Headway Academic Skills: Reading, Writing and Study Skills level 3, - English Vocabulary in Use New Advanced. - Leksykony i encyklopedie, np. https://www.britannica.com/ - Serwisy i strony internetowe dotyczące językoznawstwa, logopedii i glottodydaktyki - Filmy dokumentalne na temat językoznawstwa, logopedii i glottodydaktyki (np. Youtube) https://www.ted.com/ - Materiały własne lektora Literatura specjalistyczna np: - International Journal of Speech-Language Pathology, https://www.tandfonline.com/journals/iasl20 - L.Cummings, Introduction to Speech and Lanaguage Therapy, https://www.researchgate.net/publication/345559428_1_-_Introduction_to_Speech_and_Language_Therapy - E.Gębał, The Teacher and Teaching Polish as a Second Language in the Contemporary Educational Reality, file:///C:/Users/Downloads/The_Teacher_and_Teaching_Polish_as_-_1.pdf	
16.	Metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się: - egzamin ustny - ocena pracy pisemnej - ocena udziału w dyskusjach i wypowiedzi indywidualnych studenta podczas zajęć - ocena przygotowanej i wygłoszonej prezentacji - sprawdziany leksykalne - sprawdziany rozumienia tekstu - sprawdziany rozumienia wypowiedzi ustnej - obserwacja efektów pracy własnej studenta	
17.	Warunki i forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu: - obecność i aktywność na zajęciach - uzyskanie pozytywnej oceny z czterech sprawności językowych: mówienie, pisanie, czytanie, rozumienie ze słuchu - uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu końcowego	
18.	Nakład pracy studenta wyrażony w godzinach zajęć oraz punktach ECTS	liczba godzin przeznaczona na zrealizowanie danego rodzaju zajęć
	zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - lektorat	60
	praca własna studenta (w tym udział w pracach grupowych):	

	- <i>przygotowanie do zajęć</i> - <i>przygotowanie prezentacji</i> - <i>korzystanie z dodatkowych źródeł informacji (Internet, platforma językowa, prasa obcojęzyczna itp.)</i> - <i>przygotowanie do sprawdzianów i egzaminu</i>	40
	Łączna liczba godzin zajęć	100
	Liczba punktów ECTS	4